


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес  
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

Принят  
Педагогическим советом  
МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес  
Протокол № 3 от 16.04.2018 г.

Утвержден  
приказом МБУДО «ЦДОД»  
пгт. Нижний Одес  
от 16.04.2018 г. № 91 од  
директор  Л.А. Шелепина



**Отчет о результатах самообследования**  
**2017-2018 учебный год**

2018 г.  
пгт. Нижний Одес

## Содержание

Введение	стр. 3
I. Раздел. Аналитическая часть	
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	стр. 4
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 6
2. Управление образовательной организацией	
2.1 Система управления	стр. 9
2.2. Управленческий аппарат	стр. 11
2.3. Информационно-аналитическая деятельность	стр. 12
2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления	стр. 12
3. Образовательная деятельность	
3.1. Организация образовательного процесса	стр. 14
3.2. Содержание образовательной деятельности	стр. 16
3.3. Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	стр. 22
3.4. Содержание и качество подготовки учащихся	стр. 24
3.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа	стр. 27
4. Условия образовательного процесса	
4.1. Кадровое обеспечение	стр. 33
4.2. Методическое обеспечение	стр. 36
4.3. Психолого-педагогическое обеспечение	стр. 44
4.4. Материально-техническое обеспечение	стр. 50
4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	стр. 51
5. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 57
II. Раздел. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	стр. 60

### **Введение**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 21.12.2012 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес от 25.02.2016 г. № 49 «О проведении самообследования» в период с 25 февраля по 08 апреля 2016 г. было организовано самообследование МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес с целью объективной оценки деятельности организации, обеспечения доступности и открытости информации об организации.

Источники самообследования:

- устав и локальные акты организации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Программа развития МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес до 2018 года;
- образовательная программа и рабочие программы детских объединений;
- штатное расписание и тарификационный список;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета;
- комплектование и сохранность контингента обучающихся;
- анализ деятельности организации за 2016-2017 учебный год;
- материалы внутриучрежденческого контроля;
- статистический отчет 1-ДО на 01.01. 2018 г.
- результаты внешней экспертизы деятельности организации органами управления образованием и проверок контрольно-надзорных органов;
- данные опроса участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители);
- результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;
- анализ инфраструктуры организации.

Методы самообследования:

- метод экспертизы;
- методы юридического толкования действующих в сфере образования правовых норм;
- методы анализа (критики) письменных источников, документов;
- методы анкетирования;
- методы непосредственного наблюдения;

- методы экспертного опроса;
- метод сравнительного анализа
- методы психологического исследования.

В проведении процедуры самообследования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес приняли участие:

- Шелепина Людмила Андреевна, директор;
- Поливанова Сияна Юрьевна, заместитель директора по УВР;
- Ширишорина Ирина Иннокентьевна, заместитель директора по УВР;
- Шитикова Лидия Петровна, заместитель директора по АХЧ;
- Васильева Елена Алексеевна, заместитель директора по КБУ;
- Билалова Марина Алексеевна, методист;
- Бегизардова Александра Николаевна, педагог-психолог.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

**Сокращенное наименование:** МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

**Тип:** организация дополнительного образования.

**Юридический адрес Центра:** 169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, улица Северная д. 4а

Центр осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, улица Северная д. 4а.

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Северная, д. 8.

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3а

**Учредитель:** Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»

**Телефон/факс:** 8(82149) 22981

**E-mail-** [cdod.odes@mail.ru](mailto:cdod.odes@mail.ru)

**Адрес сайта:** [www.udo1023.n4.biz](http://www.udo1023.n4.biz)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес переименовано из муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес на основании Постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от «30» декабря 2014 г. № 1998 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес».

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Коми, администрации МР «Сосногорск», распорядительными актами Управления образования администрации МР «Сосногорск», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и др.

Предметом деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основной целью деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; социально-педагогическая.

Основными направлениями деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<b>Учредительные документы ОО</b>	
- Документ о создании ОО	Постановление Главы администрации г. Сосногорска от 06.08.1998 г. №784 «Об учреждениях дополнительного образования»
- Устав организации (дата регистрации, ОГРН)	22.01.2015 г. ОГРН 1021100949286
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 11 № 002058511
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 11 № 002058511 ИНН 1108011419
- Свидетельство о землепользовании	11-11-19/004/2009-836 17.06.2009 г.
- Акт о приемке собственности в оперативное управление	Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления 12.09.2015 г.
- Учредитель	Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001382 Регистрационный № 1021100949286 Дата выдачи 08.10.2015 г. Срок действия-бессрочно
- Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 11.96.05.000.М.000014.03.15 от 24.03.2015 г.
- Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№ 1371 от 02.03.2012 г.

<b>Локальные нормативные акты ОО</b>	
-Программа развития ОО	Программа развития на 2013-2018 г.г. Приказ №196 от 06.09.2013 г.
-Образовательная программа ОО	Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес Приказ № 196 от 08.09.2018 г.
-Годовой календарный учебный график	Приказ № 196 от 08.09.2018
-План работы ОО	План работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес на 2017-2018 учебный год Приказ № 196 от 08.09.2018
-Учебный план	Учебный план регламентирует образовательный процесс МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.
-Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о Совете Центра</li> <li>-Положение об Общем собрании трудового коллектива</li> <li>-Положение о родительском комитете</li> <li>-Положение об общем родительском собрании</li> <li>-Положение о Попечительском совете</li> <li>-Положение о педагогическом совете</li> <li>-Положение о творческой группе педагогов</li> <li>-Положение о методическом совете</li> <li>-Положение о детской общественной организации</li> <li>-Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>-Правила поведения для обучающихся</li> <li>-Положение об административном контроле</li> <li>-Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей</li> <li>-Положение о трудовом отряде (бригаде)</li> <li>-Положение о разработке, структуре и порядке утверждения общеобразовательных программ дополнительного образования</li> <li>-Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</li> <li>-Положение о порядке выдачи Свидетельства, Сертификата</li> <li>-Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</li> <li>-Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>-Положение о языке образования</li> <li>-Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях</li> <li>-Положение об обучении по индивидуальному учебному плану</li> <li>-Положение безопасности перевозок групп детей автомобильным транспортом</li> <li>-Положение о дежурстве администрации</li> <li>-Положение об организации пропускного режима</li> <li>-Положение о спортивном клубе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение об учебном кабинете</li> <li>-Положение об административном совете</li> <li>-Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств</li> <li>-Правила использования сети Интернет</li> <li>Положение о посещении занятий участниками образовательного процесса</li> <li>-Положение о методическом кабинете</li> <li>-Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</li> <li>-Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес</li> <li>-Кодекс профессиональной этики педагогических работников</li> <li>-Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника</li> <li>-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>-Положение об оказании платных образовательных услугах</li> <li>-Положение о режиме занятий обучающихся</li> <li>-Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом</li> <li>-Положение о внутренней системе оценки качества образования</li> <li>Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей)</li> <li>-Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов)</li> <li>-Положение об обработке персональных данных</li> <li>-Положение о публичном докладе</li> <li>-Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников</li> <li>-Положение об экспертной комиссии по установлению надбавок, доплат и премий работникам МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес</li> <li>-Положение о сайте</li> <li>-Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся</li> <li>-Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>-Правила приема обучающихся и комплектования групп</li> <li>-Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</li> </ul>
Дополнительные общеразвивающие программы	79 дополнительных общеразвивающих программ утверждены директором МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. Программы содержат дидактическое и методическое обеспечение и



	соответствуют «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» Приложения к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
Расписание занятий	Обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14)

### **Выводы:**

1. В МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес обеспечено наличие нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности.
2. Нормативные документы соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.
3. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

## **2. Управление образовательной организацией.**

### **2.1 Система управления.**

Управление МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство образовательной организацией. Управленческая деятельность МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством взаимодействия со

всеми субъектами образовательного процесса: родителями, обучающимися, общественностью. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес созданы и действуют коллегиальные органы управления: совет Центра, общее собрание работников; педагогический совет; родительское собрание. Деятельность каждого общественного органа управления регламентируется локальными актами.

Совет Центра представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Центра.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников представляет интересы всех сотрудников организации. К компетенции общего собрания работников относится внесение предложений об организации сотрудничества Центра с другими образовательными, представление интересов Центра в органах власти, рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Центра, а также принятие локальных актов.

Родительское собрание является коллегиальным органом управления Центра, представляющим интересы обучающихся Центра и их родителей (законных представителей). Оказывает помощь администрации в организации и проведении родительских собраний, рассматривает обращения родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, вносит предложения на рассмотрение администрации Центра по вопросам организации образовательного процесса.

В целях оптимизации и координации методической работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес функционирует Методический совет, создаются творческие группы педагогов.

#### **Сведения о формах государственно-общественного управления ОО**

<b>Формы государственно-общественного управления ОО</b>	<b>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</b>
Общее собрание трудового коллектива ОО	Положение об Общем собрании трудового коллектива Протокол № 3 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 106
Совет ОО	Положение о Совете Центра Протокол № 3 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 105
Попечительский совет	Положение о Попечительском совете Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 102

Педагогический совет	Положение о педагогическом совете Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 103
Родительское собрание	Положение об общем родительском собрании Протокол № 1 от 28.08.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 108
Родительский комитет	Положение о родительском комитете Протокол № 1 от 28.08.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 107
Методический совет	Положение о методическом совете Протокол № 4 от 01.09.2015, приказ № 224 от 01.09.2015 г., регистрационный № 086
Совет детской организации	Положение о детской общественной организации Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 078

В целях управления деятельностью МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2017-2018 учебном году проведено 5 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы эффективности инновационной деятельности, организации и проведения процедуры самообследования организации, организации работы творческих групп педагогов, проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а также рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ. На заседаниях Совета Центра анализировалась деятельность образовательной организации, рассматривались нормативные документы. Попечительский совет (3 заседания) в 2017-2018 учебном году содействовал привлечению внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. На общих собраниях трудового коллектива (3 заседания) рассматривались и принимались локальные акты регламентирующие деятельность организации, условий оплаты труда.

## 2.2. Управленческий аппарат

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы/лет	Стаж работы в организации/лет
1.	Директор	Шелепина Людмила Андреевна	Среднее профессиональное	19	19
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Поливанова Сияна Юрьевна	Высшее	17	17

	работе				
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ширишорина Ирина Иннокентьевна	Высшее	13	13
4.	Заместитель директора по комплексной безопасности учреждения	Васильева Елена Алексеевна	Высшее	9	9
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Шитикова Лидия Петровна	Среднее	32	17

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность внутриучрежденческого контроля;
- Системность подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

### **2.3. Информационно-аналитическая деятельность**

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Аналитическая документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

### **2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления.**

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес через организацию внутриучрежденческого

контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль за организацией образовательного процесса;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за ведением документации;
- контроль за развитием дополнительного образования обучающихся
- учебно-материальная база Центра

В 2017-2018 учебном году согласно плану внутриучрежденческого контроля проводились проверки посещаемости занятий учащимися и в связи с итогами контроля корректировалась деятельность участников образовательного процесса, осуществлялся повторный контроль. На протяжении учебного года отслеживалось качество проведения индивидуальных и групповых занятий со способными и детьми «социального риска». Ежеквартально осуществлялась проверка санитарно-гигиенического режима учебных кабинетов и своевременность проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочем месте. На протяжении учебного года регулярно проводилась проверка соблюдения единого орфографического режима, своевременность и аккуратность заполнения журналов учебных групп; по окончании полугодия осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по часам и содержанию. Так же в течение учебного года осуществлялся контроль точности и четкости оформления диагностических материалов и аттестационных листов, диагностических таблиц. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся проводился в течение года по всем изучаемым дисциплинам.

Проведен мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутриучрежденческий контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через взаимопосещение педагогами учебных занятий, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

### **Выводы:**

1. Имеющаяся структура и система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес соответствует функциональным задачам и Уставу.
2. В течение учебного года и во взаимодействии работали все органы управления образовательной организацией.

3. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

4. Административные обязанности четко определены должностными инструкциями и приказами по учреждению.

5. Организация системы внутриучрежденческого контроля эффективна и является источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

6. В 2017-2018 учебном году рассмотрены все направления, обозначенные в плане внутриучрежденческого контроля, проведен анализ, на основании которого откорректирована деятельность всех субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями и с учетом реальных возможностей педагогического коллектива МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

### **3. Образовательная деятельность.**

#### **3.1. Организация образовательного процесса.**

Основной целью деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической направленности.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес организуется работа с детьми в возрасте от 6 до 18 лет в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебные занятия могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Обучение производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, ансамблях), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности, суть которой заключается в том, что

каждый ребенок может пройти индивидуальный маршрут, удовлетворяя личные запросы, возможности и способности.

**1 ступень** - подготовительная (творческое развитие дошкольников)

**2 ступень** - ориентирующая (группы 1-го года обучения)

**3 ступень** - самоопределение (группы 2-го и 3-го года обучения)

**4 ступень** - допрофессиональное обучение (группы 4-го – 6-го года обучения)

Данная система открыта и гибка: каждый предыдущий этап подчинен последующему, обеспечивая, таким образом, фундамент восхождения воспитанника по ступеням познания мира и самостоятельного поиска. Подобная организационная система и личностная направленность призваны содействовать самореализации ребенка, развитию индивидуальности, созданию таких условий, которые обеспечат ему ситуацию успеха, вне зависимости от его способностей.

Основой обучения и воспитания учащихся Центра является личностно-ориентированная педагогика, основная цель которой интеллектуальное и нравственное развитие личности и формирование его творческого мышления. Педагогическим коллективом накоплен опыт ведения развивающего обучения. Активно используется в учебном процессе: игровые технологии, технологии полного усвоения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого, дифференцированного обучения, проектно-исследовательская деятельность.

Формы оценки знаний, умений, навыков и динамики личностного развития учащихся выбираются педагогом в соответствии с возрастными особенностями, спецификой реализуемой программы. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

-Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени –год (этап). Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится по окончании этапа обучения.

-Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Документы по результатам аттестации:

- свидетельство выдается лицам, прошедшим полный курс обучения по дополнительной образовательной программе;
- сертификат выдается лицам, прошедшим неполный курс обучения по дополнительной образовательной программе.

### **3.2. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном учреждении «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в МБУДО «ДОД» пгт.Нижний Одес осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности и расписаниями занятий.

художественная направленность- 22 программы

естественнонаучная направленность- 16 программ

физкультурно-спортивная направленность-12 программ

техническая направленность - 5 программы

социально-педагогическая направленность-24 программы

Все программы (79 программ) оформлены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

#### **Характеристика программа.**

**Программы художественной направленности** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ



будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на клавишных инструментах, ансамбли, хоровое пение, театральное творчество, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Срок реализации программ: 1-5 лет. Возраст обучающихся: 6-18 лет.

**Программы естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, физика, география, природоведение и др.

Срок реализации программ: 1-4 года. Возраст обучающихся: 6-18 лет.

**Программы социально-педагогической направленности** ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей), основы психологии, социологии, права.

Срок реализации программ: 1-4 года. Возраст обучающихся: 6-18 лет.

**Программы физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, баскетбол, волейбол, и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес, адаптивная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 7-18 лет.

**Программы технической направленности** предусматривают расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся. Программы, направленные на освоение информационных (компьютерных) технологий.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 8-15 лет.

#### Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Художественная направленность	Вид образовательной программ	Нормативный срок обучения
<b>Художественная направленность</b>			
1.	«Фабрика игрушек»-работа с тканью. Мягкая игрушка.	Дополнительная общеразвивающая	3 года
2.	«Чудо-ручки»-художественный труд	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Самodelкин»-декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	3 года
4.	«Нарисую целый свет»- изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2 года
5.	«Бумажный город»- бумагопластика	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	«Бумажные чудеса»-оригами	Дополнительная общеразвивающая	2 года
7.	«Бумажные фантазии»-оригами	Дополнительная общеразвивающая	1 год
8.	«Волшебный клубок»- вязание	Дополнительная общеразвивающая	3 года
9.	«Академия досуга»-коллективно-творческое дело	Дополнительная общеразвивающая	2 года
10.	«Буратино»-кукольный театр	Дополнительная общеразвивающая	1 год
11.	«Креатив»-изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	3 года
12.	«Камертон»-ансамбль клавишных синтезаторов	Дополнительная общеразвивающая	1 год
13.	«Музыкальная шкатулка»-вокальный ансамбль	Дополнительная общеразвивающая	5 лет
14.	«Фантазия»-театральное творчество	Дополнительная общеразвивающая	3 года
15.	«Радуга»-музыкальный театр	Дополнительная общеразвивающая	5 лет
16.	«Росинка»-вокальная группа	Дополнительная общеразвивающая	5 лет
17.	«Мастера и мастерицы»-декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	1 год
18.	«Живое слово»-художественное чтение	Дополнительная общеразвивающая	1 год
19.	«Проба пера»-основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	1 год
20.	«Лири»-литературный клуб	Дополнительная общеразвивающая	1 год
21.	«Публицист»-основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	1 год

22.	«Волшебная страна»-художественное чтение на английском языке	Дополнительная общеразвивающая	1 год
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.	«Северная широта»-фото-туризм	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Пилигрим»-спортивный туризм	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Парма»- туристическое объединение (группы переменного состава)	Дополнительная общеразвивающая	1 год
4.	«Фитнес Лэнд»-фитнес-аэробика	Дополнительная общеразвивающая	1 год
5.	«Территория здоровья»-культура здорового образа жизни	Дополнительная общеразвивающая	1 год
6.	«Олимпийская надежда»-начальная лыжная подготовка	Дополнительная общеразвивающая	3 года
7.	«Олимп»-баскетбол-группа начальной подготовки	Дополнительная общеразвивающая	3 года
8.	«Юниор»-волейбол- группа начальной подготовки	Дополнительная общеразвивающая	3 года
9.	«Поляна веселых затей»-спортивно-подвижные игры	Дополнительная общеразвивающая	1 год
10.	«Парма»- туристическое объединение	Дополнительная общеразвивающая	2 года
11.	«Брейк-данс»-спортивные танцы	Дополнительная общеразвивающая	3 года
12.	«Кожаный мяч»-мини-футбол	Дополнительная общеразвивающая	3 года
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1.	«Юный натуралист» -экологическое воспитание	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Юные исследователи природы»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Мир, в котором я живу»- экология	Дополнительная общеразвивающая	1 год
4.	«Лесные робинзоны»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	1 год
5.	«Юные краеведы»-краеведение	Дополнительная общеразвивающая	1 год
6.	«Моё первое исследование»-проектная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
7.	«Юные исследователи»-учебно-исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
8.	«Познай мир через эксперимент»-учебно-экспериментальная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
9.	«Школа интеллектуалов»-интеллектуальные игры и задачи	Дополнительная общеразвивающая	1 год
10.	«Знаю, умею, могу»-учебно-исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
11.	«Хочу быть волшебником»-исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
12.	«Родник»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	1 год

13.	«Умники и умницы»- информатика в играх и задачах	Дополнительная общеразвивающая	4 года
14.	«Я-исследователь»-учебно-исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
15.	«Юные астрономы»	Дополнительная общеразвивающая	1 год
16.	«Удивительное рядом»- учебно-исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
<b>Техническая направленность</b>			
1.	«Занимательный компьютер»- основы информатики	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Компьютерный гений»-компьютерная графика	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Волшебная кисть»-компьютерная графика и дизайн	Дополнительная общеразвивающая	2 года
4.	«Леготроник»-основы робототехники	Дополнительная общеразвивающая	1 год
5.	«Умная линия»-основы черчения	Дополнительная общеразвивающая	1 год
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
1.	«Школа актива»-общественно-значимая деятельность	Дополнительная общеразвивающая	3 года
2.	«Я и другие»- навыки самопознания	Дополнительная общеразвивающая	1 год
3.	«Путь к здоровью»- основы физического и эмоционального здоровья	Дополнительная общеразвивающая	2 года
4.	«Мир деятельности»- познавательная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	4 года
5.	«Азбука права»-основы правоведения	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	«Юный избиратель»-избирательное право	Дополнительная общеразвивающая	1 год
7.	«Открытие»-основы исторических исследований	Дополнительная общеразвивающая	2 года
8.	«Шаг в будущее»-профориентация	Дополнительная общеразвивающая	2 года
9.	«Мастерская спора»-культура общения	Дополнительная общеразвивающая	2 года
10.	«Шаг к безопасности»- противодействие распространению идеологии терроризма	Дополнительная общеразвивающая	1 год
11.	«Я и мой выбор»-навыки самопознания	Дополнительная общеразвивающая	1 год
12.	«Школа этикета»- культура поведения	Дополнительная общеразвивающая	1 год
13.	«Буквосчет»-обучение грамоте и счету	Дополнительная общеразвивающая	1 год
<b>Адаптивный курс подготовки к школе «Школа будущего первоклассника»</b>			
14.	1.«Я учусь владеть собой» - психогимнастика	Дополнительная общеразвивающая	1 год
15.	2. «Занимательная математика»-математика для дошкольников	Дополнительная общеразвивающая	1 год
16.	3. «Здоровячок»- физическая культура	Дополнительная общеразвивающая	1 год

17.	4. «Живулька»- ознакомление с окружающим миром	Дополнительная общеразвивающая	1 год
18.	5. «Книголюб»- ознакомление с художественной литературой	Дополнительная общеразвивающая	1 год
19.	6. «АБВГД-йка»- обучение грамоте	Дополнительная общеразвивающая	1 год
20.	7. «Веселая геометрия»- основы геометрии	Дополнительная общеразвивающая	1 год
21.	8. «Родной язык»- развитие речи	Дополнительная общеразвивающая	1 год
22.	9. «Учимся, играя»- развивающие игры	Дополнительная общеразвивающая	1 год
23.	10. «Азбуковедение»- чтение	Дополнительная общеразвивающая	1 год
24.	11. «Домовенок»- родительско-детский клуб	Дополнительная общеразвивающая	1 год

Из общего числа программ, реализуемых в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2017-2018 учебном году:

16 программ - долгосрочные (рассчитанные на 3 и более лет обучения)

63 программы - краткосрочные (рассчитанные на 1-2 года обучения).

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено учащихся школ и дошкольники, по виду-дополнительные общеразвивающие.

Совершенствованию программного обеспечения МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес способствовала целенаправленная работа педагогов под руководством методиста. В соответствии с Положением о разработке, структуре и порядке утверждения общеразвивающей программы в 2017-2018 учебном году организована деятельность по корректировке ранее созданных программ. Результаты оценки качества разработки дополнительных общеразвивающих программ свидетельствуют о стабильности положения общеобразовательных программ, рассчитанных на учащихся младшего и среднего школьного возраста. Лидирующее положение занимают программы, рассчитанные на один, два года обучения. Наибольшим изменениям в сторону уменьшения, подверглись программы углубленного уровня.

Содержание дополнительных образовательных программ в 2017-2018 учебном году было направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, личностных качеств, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Программы актуальны, имеют социальный заказ, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей. В целом все программы имеют механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы.

В 2017-2018 учебном году по программам 1 года проходили обучение 1787 учащихся, по программам 2 года-623 учащихся, по программам 3 года-201 учащихся, 4 и 5 года обучения-124 учащихся.

### 3.3. Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.

Комплектование контингента учащихся в 2017-2018 учебном году прошло согласно муниципальному заказу.

#### Общая численность учащихся

возраст	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
3-7 лет (дошкольн.возраст)	76	74	69
7-11 лет (младш.школьн.возраст)	302	408	393
11-15 лет (средн.школьн.возраст)	493	367	336
15-18 лет (старш.школьн.возраст)	170	183	186
<b>Всего:</b>	<b>1041</b>	<b>1032</b>	<b>984</b>

В 2017-2018 учебном году общая численность составила 984 учащихся. Из них 7%-дети дошкольного возраста, 40%-учащихся младшего школьного возраста, 34%-учащихся среднего школьного возраста и 19%-учащихся старшего школьного возраста.

Сравнительный анализ возрастного охвата в 2017-2018 учебном году свидетельствует об сокращении численного состава учащихся на 4%.

#### Характеристика состава учащихся

Показатели	2017-2018 учебный год	
	количество	удельный вес %
Общая численность учащихся из них:	984	
-занимающихся в 2-х и более объединениях	747	76%
-занимающихся в 1-ом объединении	237	24%
-детей с выдающимися способностями	34	3%
-детьми с особыми потребностями в образовании:	42	4%
• учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16	2%
• дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	11	1%
• дети-мигранты	-	-

• дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учете, малообеспеченные)	15	2%
--	----	----

### Сохранность контингента учащихся

возраст	2017-2018 учебный год	
	начало учебного года	конец учебного года
3-7 лет (дошкольн.возраст)	68	69
7-11 лет (младш.школьн.возраст)	393	393
11-15 лет (средн.школьн.возраст)	335	336
15-17 лет (старш.школьн.возраст)	186	186
<b>Всего:</b>	<b>982</b>	<b>984</b>

Анализ статистики на конец учебного года свидетельствует о сохранности контингента учащихся на протяжении учебного года на 100 %. В начале 2017-2018 учебного года общая численность учащихся составляла 982 человек, в течение учебного года численность учащихся увеличилась и составила 984 человека.

С целью обеспечения сохранности контингента учащихся на протяжении учебного года и при переходе с одной образовательной ступени на следующую, осуществлялся административный контроль. По результатам анализа сохранности контингента учащихся проведены корректировки деятельности детских коллективов (расписание занятий) и разработан план мероприятий:

-организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей учащихся в течение учебного года;

-организация и проведение родительских собраний;

-план участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах в течение учебного года;

-план совместных мероприятий со школами на 2017-2018 учебный год;

-договоры с образовательными учреждениями (МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес, МБОУ «СОШ № 2» пгт. Нижний Одес, МБОУ ДОД «ДЮСШ № 2» г. Сосногорск) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### Структура групп

№	Направленности	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Кол-во обучающихся/групп	начало учебного года	конец учебного года	Кол-во обучающихся/групп
			Кол-во обучающихся/групп	Кол-во обучающихся/групп	
1.	Художественная	822/56	767/49	751/49	
2.	Физкультурно-спортивная	393/23	429/24	424/24	
3.	Естественнонаучная	573/38	624/38	619/38	
4.	Техническая	144/11	296/19	294/19	
5.	Социально-педагогическая	668/47	669/45	668/45	
	<b>Общее количество обучающихся:</b>	<b>2600</b>	<b>2785</b>	<b>2756</b>	
	<b>Общее количество объединений:</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	

В 2017-2018 учебном году услугами дополнительного образования воспользовались 2756 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет по 5 образовательным направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогической, естественнонаучная, техническая.

В сравнении с 2016-2017 учебным годом численный состав объединений в 2017-2018 учебном году увеличился на 5%.

Сравнительный анализ на начало и конец учебного года (2017-2018) свидетельствует о сокращении численности учащихся в объединениях художественной направленности на 2%, в объединениях естественнонаучной направленности на 0,8%. В целом численный состав объединений сократился на 3%. Основной причиной сокращения численного состава объединений является смена места жительства учащихся.

#### 3.4.Содержание и качество подготовки учащихся.

Содержательными компонентами при оценке качества подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам являются:

-анализ образовательного уровня учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;



- степень сформированности практических умений и навыков детей в избранном виде творческой деятельности;

-анализ внешних показателей: результаты участия в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Определение уровня подготовки учащихся осуществляется посредством проведения диагностических мероприятий, в течение учебного года, а так же промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год (этап). Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

#### Уровень подготовки учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы

№	Направленности	2017-2018 учебный год					
		Теоретическая подготовка (по уровням)			Практическая подготовка (по уровням)		
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
1.	Художественная	2%	77%	21%	2%	77%	21%
2.	Социально-педагогическая	6%	77%	17%	6%	77%	17%
3.	Естественнонаучная	4%	71%	25%	4%	71%	25%
4.	Физкультурно-спортивная	6%	72%	22%	6%	72%	22%
5.	Техническая	4%	77%	19%	4%	77%	19%
	Всего:	4%	75%	21%	4%	75%	21%

4 % учащихся имеют низкий уровень теоретической и практической подготовки

75% учащихся – средний уровень

21% учащихся – высокий уровень.

По результатам диагностики образовательного уровня учащихся в 2017-2018 учебном году установлено:

1. Учащиеся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы преимущественно имеют средний уровень теоретической и практической подготовки. Владеют теоретическими и практическими знаниями по основным разделам программ, а также специальной терминологией и оборудованием.

2. Наиболее высокий уровень знаний показывают учащиеся по программам естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной направленности.

3. Сравнительный анализ промежуточной диагностики образовательного уровня учащихся и итоговой диагностики свидетельствует о значительном повышении уровня знаний как теоретического, так и практического плана. Сократилось число учащихся с низким уровнем знаний и увеличилось с высоким уровнем.

Учебный год	Теоретическая подготовка (по уровням)			Практическая подготовка (по уровням)		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
2015-2016	5%	73%	22%	5%	73%	22%
2016-2017	6%	71%	23%	6%	71%	23%
2017-2018	4%	75%	21%	4%	75%	21%

4. Показатели предыдущих годов обучения, так же свидетельствуют о положительной динамике по всем уровням освоения программ. Данные указывают на сформированность ключевых компетенций учащихся, устойчивость интереса к предлагаемой деятельности.

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организована и проведена итоговая аттестация за 2017-2018 учебный год.

По результатам итоговой аттестации и анализа реализации программ дополнительного образования освоили полный курс обучения и получили свидетельство об окончании 1551 учащихся по предметным областям художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической направленности.

художественная	физкультурно-спортивная	естественно научная	социально-педагогическая	техническая
385	81	392	459	234

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2017-2018 учебном году позволил определить полноту выполнения программ.

Из общего числа программ реализуемым в объединениях МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес (175 объединений):

155 программ (объединений) имеет оптимальный уровень выполнения (89%)

18 программы (объединения) - допустимый уровень выполнения (10%)

2 программы (объединения)-критический уровень выполнения (1%)

Таким образом, в 2017-2018 учебном году основное количество программ (89 %) выполнены на оптимальном уровне по часовой нагрузке и содержанию, т.е. 88-100 % полугодового объема содержания программ реализовано в течение учебного года. 18 программ (10%) «Занимательный компьютер» (4 группы), «Умная линия» (7 групп), «Мир деятельности» (3 группы), «Азбука права», «Школа этикета» (3 группы) программы выполнены на допустимом уровне, т.е. выполнено 70-88%, т.е. выполнено 70-88 % годового объема учебной программы.

В объединениях «Волшебная кисть» (2 группы) программы реализованы на критическом уровне, выполнено 41% годового объема программ.

### **3.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа.**

Реализация плана воспитательной работы МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с основными направлениями Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ», планом ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Перед педагогическим коллективом были поставлены цели: апробация и развитие российского движения школьников на базе Центра; реализация возможностей каждого учащегося через формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание и развитие. Для решения поставленных целей план воспитательной работы составлен с учетом направлений деятельности РДШ. Для реализации выбранных направлений в сентябре на собрании ДОО «Союз молодых сил» состоялись выборы кураторов направлений РДШ в первичное объединение РДШ ЦДОД, в которое вошли:

- 1) Личностное развитие – Дудникова Анастасия
- 2) Гражданская активность – Новикова Виктория
- 3) Военно-патриотическое – Остяков Алексей и Митрофанов Максим
- 4) Информационно-медийное – Сиротина Наталья
- 5) Юные экологи – Авзалов Артём и Даниленко Алиса

Лидером первичного отделения РДШ ЦДОД единогласно избрана Малькова Ольга.

По направлению «*Личностное развитие*» организованы и проведены мероприятия по популяризации ЗОЖ: акции «Приседайте на здоровье», «Стоп, ВИЧ/СПИД!», «Внимание – дети!», «Запишись в спортивную секцию!», агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!». Для развития творческого потенциала обучающихся были организованы и проведены акции «Я – талантлив!», «Читай с РДШ», «Букет поздравлений», концертные программы «Тепло сердец для милых мам», Новогодние представления и Дни именинников для обучающихся начальных классов. Для детей-

инвалидов, в рамках клуба «Мы вместе», проведены: театрализованная игровая программа «Мы вместе», «День именинника»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Волшебный клубок», «Бумажные чудеса», «Чудо-ручки»; концертные программы «Гуляй на Святки без оглядки», «Моей мамы лучше нет».

Для развития и демонстрации своих творческих достижений обучающиеся Центра приняли активное участие в конкурсах детского творчества: II открытый вокальный конкурс «Vocal Radiance», муниципальный конкурс детского творчества «Новый год вместе с ЛУКОЙЛ», Всероссийский конкурс для детей «Радуга талантов», Фестиваль Всероссийских и международных конкурсов «Таланты Страны», Международный фестиваль «Детство без границ» и др.

Уровень конкурсного мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Количество призеров
Международный	8	35	35
Всероссийский	7	9	4
Республиканский	8	40	17
Муниципальный	8	274	15

Активное участие в конкурсах приняли обучающиеся объединений: музыкальный театр «Радуга», вокальный ансамбль «Росинка» - педагог Токмань А.И., «Буквосчет», «Школа будущего первоклассника» - педагог Печерская Л.М., «Самodelкин» - педагог Беликова А.Р., «Школа актива» - педагог Большакова О.И., «Юный аниматор» - Каракчеева О.Л., «Креатив» - Билалова М.А., «Чудо-ручки», «Мягкая игрушка» - педагог Королёва Л.В., «Волшебный клубок» - Дмитренко Т.В., «Бумажный город» - Вязова С.О.

Всего по направлению «Личностное развитие» проведено 41 мероприятие, охвачено 2292 человека.

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
42	1388	610	334
	<b>2292</b>		

В рамках направления «Гражданская активность» проведена работа по разработке и реализации социального проекта «Под флагом РДШ», цель которого привлечение обучающихся

посёлка к Российскому движению школьников, развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности каждого школьника. В рамках проекта проведены социологический опрос школьников и квест «Что ты знаешь об РДШ?», акция «В Новый год под флагм «РДШ». Итогом масштабной работы над проектом стал слёт РДШ в пгт. Нижний Одес с участием председателя регионального штаба РДШ Медведевой О.Г., на котором учащиеся 2-10 классов, вступив в ряды РДШ, произнесли клятву и заложили «Капсулу времени» с обращением для своих потомков.

В результате работы над проектом в школах посёлка созданы и активно функционируют первичные общественные объединения лидеров по направлениям РДШ. Организована работа по участию в социальных акциях и мероприятиях, активизирована волонтерская деятельность: проведены акции «Сделано с заботой», «Молоды душой», «Ёлочка добрых дел». С проектом «Бумеранг добра» команда волонтеров Центра приняла участие в республиканском Фестивале проектов «Республика добрых дел», где завоевала 2 место.

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>16</b>	300	565	387
	<b>1268</b>		

Мероприятия *по военно-патриотическому направлению* нацелены на воспитание у обучающихся патриотизма, чувства долга перед своей Родиной и готовности защищать интересы Отечества. Ребята подготовлены и проведены кинолектории «Великий парад в Москве», акции «День неизвестного солдата, «День героев Отечества». Уделено внимание мероприятиям, посвященные толерантности и профилактике экстремизма: акция «Мы против терроризма», акция «Свеча памяти», концертная программа «Мы славим Одес дружбой крепкой». Приняли участие в Международном конкурсе «Толерантность» и Всероссийском конкурсе видеороликов «Права человека глазами молодежи».

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>16</b>	210	531	87
	<b>828</b>		

С целью формирования экологической культуры у подрастающего поколения, приобщения к природным и культурным ценностям кураторы направления *«Юные экологи»* организовали и провели акцию «Страна моей мечты» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия», акции «Сделаем вместе», «Покормите птиц зимой».

Провели работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях: Всероссийском конкурсе «На старт, Эко-отряд», XV Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета – 2017», Международном конкурсе «Законы экологии». Для обучающихся младших классов провели экологические праздники «В гостях у Царицы осени», «Синичкин день».

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>8</b>	275	184	40
	<b>499</b>		

Вся информация о проведенных мероприятиях *представлена информационно-медийным направлением* в социальных сетях (группа ВКонтакте). В начале учебного года проведена методическая учеба по вопросам создания фоторепортажей и статей, а также размещения информации на официальных сайтах РДШ. За период с сентября 2017 года по апрель 2018 года в группе выложено 70 постов. По результатам работы медийного направления РДШ ЦДОД куратор медийного направления Сиротина Наталья назначена выпускающим редактором РДШ Коми.

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>7</b>	134	257	116
	<b>507</b>		

Особое внимание при подготовке и проведении мероприятий было уделено учащимся, состоящим на профилактических учетах. По предупреждению асоциального поведения среди обучающихся проведены мероприятия в сотрудничестве с образовательными организациями и правоохранительными органами: круглый стол с инспектором ОПДН «Подросток: преступление и наказание», «Твои права и обязанности». Проводилась работа по привлечению подростков к участию в досуговых и спортивно-массовых мероприятиях: акция «Запишись в спортивную секцию», «СМС приглашает друзей», диско-шоу «Осенний марафон», слёт РДШ «Под флагом РДШ», туристический квест «В гостях у 12 месяцев».

Занятость дополнительным образованием подростков, состоящих на профилактических учетах, составляет – 100% (всего на профилактических учетах в образовательных организациях посёлка состоит 13 человек). Организована работа педагога-психолога на базе школ. Преобладающими направлениями работы с подростками «группы риска» являются: психологическая диагностика учащихся (25 мероприятий), консультации с учащимися (49), родителями (27), педагогами (23), патронаж семей (5), проведение классных часов (12), родительских собраний (2), тренингов (12), привлечение к занятиям в объединениях и спортивных секциях (9), общественно-полезной деятельности (16). Всего в рамках работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних охвачено 1060 человек.

Анализ воспитательных мероприятий, проведённых педагогами в своих объединениях, показал, что основной акцент в мероприятиях сделан на развитие творческой личности и гражданской активности. Основу составляют мероприятия познавательного, практико-действенного характера. В объединениях сформированы свои традиционные мероприятия: конкурсно-познавательные программы по направлению деятельности объединений, экологические и социальные акции («Ёлочка добрых дел», «Молоды душой», «Сделаем вместе»), участие в тематических конкурсах («Новый год», «Зеркало природы», «Безопасность глазами детей» и др.).

Ежегодно в ЦДОД проводится работа по изучению уровня воспитанности обучающихся детских объединений. В 2018 году уровень воспитанности обучающихся на конец учебного года возрос в среднем на 12% относительно результатов на начало учебного года, увеличилось количество детей имеющих высокий уровень воспитанности.

Всего за период сентябрь 2017 года - апрель 2018 года полугодие проведено 89 мероприятий, в которых приняли участие 5394 обучающихся. Из них 2307 – обучающиеся младшего, 2147 – среднего и 964 обучающихся старшего школьного возраста.

<b>Направления ВР</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Охват участников</b>
Личностное развитие	42	2292
Гражданская активность	16	1268
Военно-патриотическое	16	828
Медийное	7	507
Юные экологи	8	499
<b>Всего:</b>	<b>89</b>	<b>5394</b>

**Выводы:**

1. Образовательная деятельность в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях.
2. Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности.
3. Содержание образования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес определяет образовательная программа.
4. В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в МБУДО «ДОД» пгт. Нижний Одес осуществлялся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленностями.
5. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дополнительного образования.
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
8. Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен на 99% в части реализации образовательных программ.
9. Комплектование контингента учащихся в 2017-2018 учебном году прошло согласно муниципальному заданию.
10. В 2017-2018 учебном году увеличился численный состав учащихся в объединениях на 5% и составил 2756 человек.
12. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента. (Сохранность контингента обучающихся на протяжении учебного года составила 100 %).
13. Образовательный уровень учащихся соответствует в основном среднему и высокому уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ в рамках практических и теоретических знаний.
14. Обеспечено соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования.
15. В учреждении создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с основными направлениями РДШ.



16. При поддержке инициативы обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности ЦДОД, создана структура управления воспитательным процессом, где подростки являются активными участниками общественных отношений, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

17. Воспитательная работа в учреждении дает положительные результаты, наблюдается стремление педагогов к системному построению воспитательного взаимодействия с детьми и их родителями.

18. Выработаны единые подходы и критерии к результативности воспитательной деятельности, определению уровня воспитанности обучающихся.

19. Уровень воспитанности детского коллектива стабилен на протяжении последних лет.

20. Стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического потенциалов.

21. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью Центра.

#### 4. Условия образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение

1.	Общая численность педагогических работников	57 человек (42 совместителя)
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 74 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека/ 65 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 24 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 21 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 14 %
7.	Высшая	5 человек/ 9 %

8.	Первая	3 человека/ 5 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 29 %
10.	До 5 лет	6 человек/ 10 %
11.	Свыше 30 лет	11 человек/ 19 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 19 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 91%
15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 5%

Качественная характеристика педагога включает несколько составляющих: уровень образования, стаж работы, возраст, профессиональную компетентность.

В 2017-2018 учебном году педагогический процесс осуществляли 57 педагогических работников, из них 42 педагога-совместители. По уровню образования 65% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют лишь основные педагогические работники -14% (первая и высшая квалификационная категория).

Вместе с тем, количество педагогов находится в пропорции, достаточной для обеспечения реализации спектра дополнительных образовательных услуг. Укомплектованность кадров составляет 100%. На протяжении 5 лет 91% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

### **Результаты аттестации педагогических работников в 2017-2018 учебном году**

Ежегодно согласно перспективному плану аттестации осуществляется подготовка педагогических работников к прохождению квалификационных испытаний. В 2016-2017 учебном году организована консультативно-методическая помощь по вопросам аттестации, проведены семинары для педагогов по вопросам аттестации на первую квалификационную категорию, а также аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

**Аттестация для установления соответствия уровня квалификации требованиям,  
предъявляемым к высшей квалификационной категории**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Имеющаяся квалификационная категория</b>	<b>Срок аттестации</b>	<b>Заключение аттестационной комиссии</b>
1.	Дмитренко Т.В.	Педагог дополнительно го образования	-	октябрь 2017 г.	Присвоена первая квалификационная категория

**Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагогического работника</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата аттестации</b>	<b>Заключение аттестационной комиссии</b>
1.	Липина Е.В.	Педагог дополнительного образования	03.10.2017 г.	Соответствует занимаемой должности
2.	Анисимова В.В.	Педагог дополнительного образования	03.10.2017 г.	Соответствует занимаемой должности
3.	Спиркин А.В.	Педагог дополнительного образования	03.10.2017 г.	Соответствует занимаемой должности
4.	Цвечиц И.Н.	Педагог дополнительного образования	05.12.2017 г.	Соответствует занимаемой должности
5.	Осыка З.П.	Педагог дополнительного образования	05.12.2017 г.	Соответствует занимаемой должности
6.	Гревцова Л.С.	Педагог дополнительного образования	05.12.2017 г.	Соответствует занимаемой должности
7.	Байдаров П.В.	Педагог дополнительного образования	06.03.2018 г.	Соответствует занимаемой должности
8.	Кубасова М.Ф.	Педагог дополнительного образования	06.03.2018 г.	Соответствует занимаемой должности
9.	Гончарова Н.В.	Педагог дополнительного образования	06.03.2018 г.	Соответствует занимаемой должности

По результатам аттестации педагогических работников в 2017-2018 учебном году один человек прошел квалификационные испытания по должности «педагог дополнительного образования», по результатам которых установлена первая квалификационная категория. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 9 педагогических работников.

**Информация о курсовой подготовке педагогических работников  
в 2017-2018 учебном году**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Дата курсов</b>	<b>Наименование дополнительной программы повышения квалификации/ Наименование организации повышения квалификации</b>
1.	Поливанова С.Ю.	01.11.17- 30.11.17	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования (72 часа)/ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
2.	Смирнов А.В.		Дополнительные общеобразовательные программы: разработка и реализация (72 часа)/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
3.	Королёва Л.В.	01.11.17- 15.02.18	Программа профессиональной подготовки: Педагогическое образование: педагог дополнительного образования (256 часов)/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»

#### **4.2.Методическое обеспечение**

Методическая деятельность МБУДО «ЦДОД» -это система мер, способствующих повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей».

Цель:

Апробация изученных и внедрённых в образовательный процесс современных технологий формирования ключевых компетенций (УУД) в рамках работы над методическими проектами:

-Проект «Формирование УУД в условиях Центра».

-Подпроект «Критериальные технологии оценивания в учебном процессе ЦДОД».

-Подпроект «Проектирование учебно-исследовательской деятельности в детских объединениях Центра».

-Проект «Развитие гражданско-патриотических чувств подростков направленных на активизацию социальных проявлений» (в рамках работы РДШ).

Основная инновационная суть методических проектов направлена на совершенствование образовательного процесса Центра, по формированию личностного и познавательного развития учащихся умения учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться, посредством модели УУД;

оптимизацию использования критериальной технологии оценивания и совершенствование проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе детских творческих объединений.

### **Проект «Формирование УУД в условиях Центра»**

В истекшем 2017-2018 учебном году проведена отработка использования современных технологий способствующих формированию личностного и познавательного развития учащихся. Проведены презентации паспортов педагогических технологий и мастер-классы по их применению на практике с активным участием педагогов Центра по углублению знаний и укреплению навыков использования технологий системно-деятельностного подхода:

- 1) «Игровые технологии» - педагога Зуева А.В.
- 2) «Технология проблемного обучения» - педагог Дмитренко Т.В.
- 3) «Проектно-исследовательская технология» - педагог Королёва Л.В.
- 4) «Технологии коллективно-творческого воспитания» - педагог-организатор Каракчеева О.Л.
- 5) «Технологии социального проектирования» - педагог-организатор Большакова О.И.
- 6) «Информационно - коммуникативные технологии» - педагог Беликова А.Р.
- 7) «Здоровьесберегающие технологии» - педагог Токмань А.И.

Организованы консультационные мероприятия по темам:

- Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования:
- «Образовательное путешествие»;
- Разработка маршрутного лист «образовательного путешествия»;
- «Педагогическая мастерская»;
- ТРИЗ – технология;
- Геокешинг.

Проведен педагогический совет - «Культура технологического творчества педагога».

На обозрение был представлен опыт работы по темам:

- «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условия ЦДОД» - педагог – организатор Каракчеева О.Л., педагог – психолог Бегизардова А.Н.
- «Опыт использования технологии проектирования в организации деятельности первичного отделения РДШ» - педагог - организатор Большакова О.Л.
- «Опыт использования ИКТ на учебных занятиях изобразительного творчества» - педагог Беликова А.Р.
- «Использование игровых технологий в объединении «Юный натуралист» - педагог Зуева А.В.

Разработаны конспекты занятий с применением системно-деятельностного подхода.

Лучшие разработки представлены на Республиканский конкурс конспектов занятий:

- «Пера – богатырь» - программа «Чудо – ручки» - педагог Королёва Л.В.

-«Сказочный мир оригами» - программа « Бумажный город» - педагог Вязова С.О.

-«В сказочный лес за народной мудростью» - Печерская Л.М.

Разработки занятий соответствуют современным требованиям к структуре занятий с использованием системно-деятельностного подхода, направленного на развитие метапредметных компетентностей учащихся.

Дополнением работы над методическим проектом «Формирование УУД в условиях Центра» являются **проекты: «Критериальные технологии оценивания в учебном процессе ЦДОД», «Проектирование учебно-исследовательской деятельности в детских объединениях Центра».**

В 2017-2018 учебном году в рамках проекта «Критериальные технологии оценивания в учебном процессе ЦДОД» (годы реализации 2015-2019 г.г.) продолжена работа по развитию аналитического и оценочного мышления учащихся с использованием суммативных и формативных приёмов оценивания в учебном процессе детских объединений. Педагоги активно используют приёмы рефлексии: учебных действий, эмоционального состояния, оценивания продукта деятельности на учебных занятиях. К самооцениванию привлекаются учащиеся.

Для единения оценивания сформированности универсальных учебных действий развития личности учащихся в системе дополнительного образования выбраны следующие диагностики:

-Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (по методике Клёновой Н.ВМГДТ юТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО);

-Мониторинг развития личности учащихся начальных классов в системе дополнительного образования (материалы для педагогов дополнительного образования). Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов образовательных организаций Авторы Еремина А.А., Кривошеева Л.Б., Чумакова И.М. ГБОУ ГМЦ ДОгМ.

Актуальными направлениями для дальнейшей работы над проектом остаются:

- совершенствование практики использования критериальной технологии в учебном процессе;
- создание единой политики оценивания в Центре;
- создание нормативно-правовой базы;
- привлечение к оценочной деятельности родителей с целью прозрачности и понимания степени успешности достижения учащихся.

### **Проект «Проектирование учебно-исследовательской деятельности в детских объединениях Центра».**

Основными направлениями работы данного проекта в 2017-2018 учебном году являлись:

- социальное проектирование в становлении гражданско-патриотической активности подростков;

- внедрение инновационных технологий исследовательской деятельности (образовательное путешествие)

По результатам реализации проекта:

1.Обобщён опыт работы: «Социальное проектирование как система деятельности образовательного пространства в рамках акции «Я-гражданин России» в Центре дополнительного образования детей пгт. Нижний Одес». Новизна опыта состоит в том, что проектная деятельность подростков представлена как неотъемлемый элемент жизнедеятельности учреждения дополнительного образования детей. Социальное проектирование становится не разовым мероприятием, а системой воспитания.

Сущность опыта направлена на помощь детям в становлении активного гражданина патриота в ходе, которой он овладевает социальной ролью, находит своё место в обществе, раскрывает свои возможности самореализации.

2.Внедрён новый подход в организации исследовательской деятельности ( по реализации программ декоративно-прикладного творчества) посредством технологии «образовательного путешествия» (результат методического сопровождения данного процесса указан выше).

3.Проведен районный семинар «Образовательное путешествие» как средство мотивации познавательной активности учащихся).

На примере разработки образовательного путешествия «Сказочное Декоративно- прикладное искусство России» в рамках учебного процесса по реализации программ декоративно-прикладного искусства, были представлены:

- методическая разработка паспорта технологии образовательного путешествия;
- методика разработки маршрутного листа путешествия;
- анализ возможностей технологии образовательного путешествия в условиях Центра и таёжного посёлка удалённого от культурных центров

### **Проект «Развитие гражданско-патриотических чувств подростков направленных на активизацию социальных проявлений».**

Методическое сопровождение по становлению деятельности ООГДЮО «РДШ» на базе Центра осуществлялось в рамках проекта: «Развитие гражданско-патриотических чувств подростков направленных на активизацию социальных проявлений» (в рамках работы РДШ) Педагогами в рамках «Школы РДШ» изучены нормативно-правовые документы жизнедеятельности РДШ.

#### **Консультативное и информационное методическое сопровождение**

В течение учебного года методической службой Центра проводятся индивидуальные консультации по таким вопросам как:

1. Разработка и оформление образовательной программы дополнительного образования детей
2. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования
3. Проектирование учебного занятия с использованием приёмов формативного оценивания
4. «Проектирование занятий с использованием системно-деятельностного подхода
5. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе
6. Методика разработки методической продукции
7. Оформление работ на аттестацию
8. Создание наглядности учебного процесса
9. Анализ деятельности педагога дополнительного образования

Кроме того, проводилась работа:

- по пополнению фонда учебно-методической литературы, аудио и видеозаписей; банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- по накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов Центра детского творчества;
- по оформлению методического уголка, где представлены методические рекомендации, информация для педагогов;
- по организации деятельности педагогов, направленную на публикацию материалов в СМИ.

**Участие в учебно-методических семинарах, мастер - классах, круглых столах  
в 2017-2018 учебном году**

<b>Название мероприятия/организатор</b>	<b>Уровень</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>
Онлайн тренинг «Метод «Кросс-коучинг». Решение проблемного поведения подростков через консультирование родителей»/ МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Перекресток» Ростовская область	всероссийский	июнь 2017	Бегизардова А.Н.
Лекционно-практический курс «Основы телесной терапии в работе психолога»/Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга	всероссийский	июнь 2017	Бегизардова А.Н.
Семинар (в рамках РМО педагогов дополнительного образования) «Современные педагогические технологии в сохранении народных традиций»	муниципальный	15.05.2018 г.	Билалова М.А. Королева Л.В. Вязова С.О. Беликова А.Р. Токмань А.И.



**Результат участия педагогических работников в конкурсах  
за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году осуществлялась работа по подготовке к участию педагогических работников Центра в мероприятиях различного уровня. В рамках педагогического проекта «Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей» педагоги представили опыт в форме открытых занятий и конкурсных конспектов занятий на муниципальном и республиканском уровне.

<b>Ф.И.О./название разработки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Бегизардова А.Н.	XIII Международный педагогический конкурс «Методическая разработка»	международный	1 место
<b>III Республиканский фестиваль «Традиции и новации в дополнительном образовании»:</b>			
Печерская Л.М./ <i>«Народная мудрость Коми края»</i> Королёва Л.В./ <i>«Пера-богатырь»</i> Вязова С.О./ <i>«Сказочный мир оригами»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	
Билалова М.А./ <i>«Применение технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании»</i> Зуева А.В. <i>«Применение игровых технологий на занятиях в объединении «Юные исследователи природы»</i> Беликова А.Р./ <i>«Современные методы наглядного обеспечения в освоении декоративно-прикладного искусства»</i>	«Конкурс методических разработок»	республиканский	
Большакова О.И./ <i>«Слёт Российского движения школьников в Нижнем Одесе «Под флагом РДШ»</i> Каракчеева О.Л./ <i>«Квест «Тайны ЦДОД»</i>	«Конкурс сценариев воспитательных мероприятий»	республиканский	
Бегизардова А.Н./ <i>«Дополнительная общеразвивающая программа «Я и закон»</i>	«Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ»	республиканский	
Ширишорина И.И.	Всероссийский конкурс	российский	Благодарность

Поливанова С.Ю. Вязова С.О.	профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130- летию А.С. Макаренко		Благодарность Диплом
--------------------------------	---	--	-------------------------

**Наличие опубликованных авторских методических и дидактических разработок,  
рекомендаций, учебных пособий**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название публикаций</b>	<b>Выходные данные</b>
Бегизардова А.Н.	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, склонных к девиантному поведению «ПУТЬ К СЕБЕ» в рамках клуба «ЗАБОТА»	Инфоурок <a href="http://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-sklonnih-k-deviantnomu-povedeniyu-put-k-sebe-v-ramkah-kluba-zab-2328973.html">http://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-sklonnih-k-deviantnomu-povedeniyu-put-k-sebe-v-ramkah-kluba-zab-2328973.html</a>
Бегизардова А.Н.	«Методическая разработка родительского собрания: «Конфликты с подростками. Техника бесконфликтного общения»	Инфоурок <a href="http://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-roditelskogo-sobraniya-konflikty-s-podrostkami-tehnika-beskonfliktnogo-obshcheniya">http://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-roditelskogo-sobraniyatema-konflikty-s-podrostkami-tehnika-beskonfliktnogo-obuchayusciy-se-2472089.html</a>
Бегизардова А.Н.	«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях «Центра дополнительного образования детей»	Инфоурок <a href="http://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-centra-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey">http://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-centra-2856298.html</a>
Беликова А.Р.	Исследовательский проект «Зависим ли я и мои друзья от компьютерных игр»	Инфоурок <a href="http://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-zavisim-li-ya-i-moi-druzya-ot-kompyuternih-igr-2585705.html">http://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-zavisim-li-ya-i-moi-druzya-ot-kompyuternih-igr-2585705.html</a>
Беликова А.Р.	Конспект занятия «Поздравительная открытка к 9 мая»	Инфоурок <a href="http://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-pozdravitelnaya-otkritka-k-maya-2585777.html">http://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-pozdravitelnaya-otkritka-k-maya-2585777.html</a>
Печерская Л.М. Королёва Л.В. Вязова С.О. Билалова М.А. Зуева А.В. Беликова А.Р. Большакова О.И. Каракчеева О.Л. Бегизардова А.Н.	III Республиканский фестиваль «Традиции и новации в дополнительном образовании»	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

### **Анализ деятельности методического совета МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес**

Цель деятельности методического совета: обеспечить гибкость и оперативность методической работы ЦДОД, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, рост их профессионального мастерства.

В течение 2017-2018 учебного года проведено 4 заседания Методического совета, на которых были рассмотрены и изучены вопросы планирования методических мероприятий на уровне учреждения, района, республики; проблемные вопросы экстренного характера.

Решались проблемы по направлениям:

- 1) Программное обеспечение .
- 2) Активизация повышения профессионального мастерства педагога через самообразование.
- 3) Методического сопровождения деятельности ООГДО «РДШ» на базе Центра.

Проводились советы организационного характера по участию в педагогических фестивалях, детских конкурсах.

- 1) Организация проведения ДНИК «Я-исследователь».
- 2) Рекомендации к участию педагогов дополнительного образования в республиканском фестивале «Традиции и новации» (организатор РЦДО г. Сыктывкар), республиканском фестивале «Мои инновации» (КРИР ИПК).
- 3) Рекомендации по разработке повестки организационного, тематического и итогового педсоветов.

Решались вопросы экстренного характера.

-Культура ведения сопроводительной документации педагогами Центра

В результате работы Методического совета:

1. Рекомендовано к реализации на 2017-2018 учебный год - 79 общеразвивающих программ по пяти направленностям.
2. Углублён контроль предоставления результатов по самообразованию, а также контроль за своевременностью предоставления сопроводительной документации ведения образовательного процесса в детских творческих объединениях по реализации дополнительных программ:
  - 1) Документы планирования и анализа методической работы педагога:
    - «Дорожная карта» индивидуально-образовательного маршрута педагога дополнительного образования.
    - Журнал посещения.
    - Результаты диагностических работ.

2) Документы планирования учебного процесса в детских творческих объединениях:

- Дополнительная образовательная программа.
- Календарно-тематическое планирование.
- План воспитательной работы.

3. Рекомендованы для предоставления на педагогические конкурсы и фестивали методические материалы по обобщению опыта использования педагогических технологий в учебном процессе детских объединений Центра.

#### **4.3. Психолого-педагогическое обеспечение**

##### **Технология психолого-педагогического сопровождения**

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Объект сопровождения:** образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс).

**Предмет сопровождения:** ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Цель работы:** обеспечение социально-психологических условий для максимально полного личностного, интеллектуального и социального развития всех участников учебно-образовательного процесса.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Формирование у педагогов, родителей, учащихся потребности в психологических знаниях, желание использовать их в своей работе, воспитании или в интересах собственного развития в рамках воспитательной работы ЦДОД по духовно-нравственному развитию учащихся, социокультурному, правовому, общеинтеллектуальному, коммуникативному, здоровьесберегательному направлениям.

2. Сопровождение и оказание педагогам помощи в создании благоприятного психологического климата в период обучения через проведение психологических тренингов на знакомство и развития коммуникативных компетенций, изучения индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

3. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой, поведенческой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями через реализацию программ по коррекционно-развивающей поддержке, профилактической, просветительской деятельности.

4. Создание в ЦДОД психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей через просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическую помощь, развивающую психологическую работу.

Программа психолого-педагогического сопровождения (ПППС) участников образовательных отношений разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Международными (Конвенция о правах ребенка), Федеральными документами Министерства образования РФ, учрежденческими (Устав ЦДОД, должностные инструкции, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год).

В основе психолого-педагогического сопровождения лежат идеи гуманистического и личностно-ориентированного подходов, которые последовательно и детально рассмотрены в работах М. Р. Битяновой, Э. М. Александровской, Е. И. Казаковой, Г. Бардиер и др.

Основываясь на специфике работы нашего учреждения, как учреждения дополнительного образования, важную составляющую определяют содержательные аспекты теории сопровождения М.Р. Битяновой, а именно:

1. Безусловная ценность внутреннего мира ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком мира и отношений с ним.
3. Создание условий в рамках объективной данной ребенку педагогической среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала.
4. Осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса – учеников, родителей, педагогов.

**Программа ППС сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральными государственными образовательными стандартами:**

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### Основные направления деятельности

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности организации осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, развивающее, консультативное, обучающее, просветительское. Главная цель этого обеспечения психологическое благополучие участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

#### Общее количество проведенных мероприятий

Направление работы	Учащиеся (кол-во меропр.)		Педагоги	Родители	
1. Консультативно-просветительская деятельность	87 (инд.) 20 (367)гр.		63	55(инд.) 6(102)	
2.Диагностика	Индивид.	Группов.	15	32	
	93	63 (903)			
3.Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Группов.	-	-	
	43	50(702)			
4. Профилактическая	Индивид.	Группов.	-	Индивид.	Группов.
	23	26(488)		10	4(72)

Направление деятельности	Цели, задачи работы	Основные направления деятельности
1.Диагностическая работа	Учащиеся: 1.Установление определенной закономерности психического развития.	<u>Направление деятельности:</u> -диагностический минимум. -изучение индивидуальных особенностей личности для выявления причин возникновения

	<p>2.Выявление причин конкретного психологического явления или нарушения.</p> <p>3.Мониторинг определенных явлений, качеств личности.</p>	<p>проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика в нарушении детско-родительских отношениях;</li> <li>-диагностика и выявление фактов жестокого обращения с детьми;</li> <li>-диагностика правовой грамотности учащихся;</li> <li>-диагностика уровня развития коллективов;</li> <li>-диагностика компьютерной зависимости.</li> </ul>
	<p>Педагоги:</p> <p>1.Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка в восприятии его педагогом.</p>	<p><u>Основные направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление учащихся с повышенными познавательными способностями.</li> </ul>
	<p>Родители:</p> <p>1.Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка, семейных отношений в восприятии его родителем.</p> <p>2.Изучение динамики определенных процессов в ЦДОД.</p>	<p><u>Основные направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение детско-родительских отношений, родительского потенциала;</li> <li>-выявление уровня удовлетворенности родителей работой центра;</li> <li>-идентификация детской одаренности родителями.</li> </ul>
<p>2.Коррекционная-развивающая работа</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка.</p>	<p><u>Направления индивидуальной работы (по запросам):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие позитивной «Я – концепции», раскрытие внутреннего потенциала;</li> <li>-коррекция и развитие навыков общения и коммуникативной компетентности;</li> <li>-коррекция эмоционально -личностной сферы;</li> <li>-коррекция познавательных функций, вызывающих сложности в усвоении учебного материала;</li> <li>- осуществление коррекции асоциального поведения учащихся;</li> <li>-развитие творческого потенциала учащихся;</li> <li>-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с</li> </ul>

		<p>учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями ПМПК); -психологическая подготовка к школе.</p> <p><u>Групповые занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Учащиеся 9-10 лет - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей, обучение приемам общения, формирования представление о себе, как успешном школьнике.</li> <li>●Учащиеся 11-13 лет - это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика употребления ПАВ, правовое просвещение.</li> <li>●Учащиеся 14-16 – это помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.</li> </ul>
	Родители: Коррекция детско-родительских отношений	<p>Мини-тренинги для детей и родителей на развитие навыков общения, принятия друг друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кто Я? Родитель?»</li> <li>- «Мир детский и взрослый»</li> <li>- «Агрессия в семье...» и др.</li> </ul>
3.Консультативно-просветительская работа	Учащиеся: Осуществление взаимопомощи по решению проблем диагностики и	<p><u>Основные вопросы обращения со стороны учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудности общения со сверстниками;</li> <li>-детско-родительские отношения;</li> </ul>



	<p>коррекции развития личности, успеваемости и поведения.</p>	<p>-коммуникативные проблемы;          -неуверенность в себе, заниженная самооценка;          -конфликты с учителями;          -эмоционально-поведенческие трудности.  <u>Классные часы:</u>          -«Права и обязанности школьника»          -«Я – ребенок и я имею права!»          -«Детям о законе»          -«Ты не прав, если не знаешь своих прав»          -«Что такое компьютерная зависимость?»          -«Как научиться говорить «НЕТ». Как противостоять давлению окружающих» и др.</p> <p>В рамках проведенных мероприятий дополняются информационно-просветительские материалы по темам:          -«Компьютерные игры и Я»          - «Подросток и закон»          - «Как избежать компьютерной зависимости»          -«Телефон доверия»          -«Права детей»          -«Детство без слез и жестокости»          -«Здоровый образ жизни – мой выбор»          -«Курение – вредная привычка»</p>
	<p>Родители:          Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка.</p>	<p><u>Основные вопросы обращения со стороны родителей:</u>          -психологическая готовность к школе;          -эмоционально-поведенческие проблемы детей (агрессивность, тревожность и т.п.);          -нарушения детско-родительских отношений;          -проблемы, связанные с адаптацией к школе;          -проблемы, связанные с обучением (неуспеваемость);          -асоциальное поведение;          -индивидуальность и одаренность.</p> <p><u>Родительские собрания и беседы:</u>          -«Психологическая готовность к школе»          -«Адаптация первоклассников к школе»          -«Правовая ответственность родителей»          -«Как найти общий язык с подростком»          -«Компьютерная зависимость»          -«Конфликты с подростком»          -«Развитие творческих способностей детей» и др.</p>

	<p>Педагоги: Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки педагогам в решении профессиональных и личностных проблем.</p>	<p><u>Основные вопросы со стороны обращения педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешение конфликтных ситуаций в классе;</li> <li>-процесс адаптации учащихся к 1,5, 10 кл.;</li> <li>-оказание помощи учащимся, склонным к аутоагрессивному поведению;</li> <li>-запросы на проведение диагностических мероприятий;</li> <li>-работа с неуспевающими учениками, подготовка материалов на ПМПК;</li> <li>-организация работы с учащимися с ОВЗ;</li> <li>-организация работы с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах;</li> <li>-формирование коллектива в разновозрастной группе сверстников.</li> </ul>
4.Профилактическая работа	<p>Учащиеся: Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах развития ребенка.</p>	<p>Профилактическая работа ведется в направлении профилактики суицидального поведения, профилактики употребления ПАВ, работа с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах, профилактика жестокого обращения.</p> <p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Осторожно, электронные сигареты!»</li> <li>- «Полезные привычки – как их создать?»</li> <li>-«В плену дурмана»</li> <li>-«Уважение в классе»</li> <li>-«Толерантное отношение: что это?» и др.</li> </ul>
	<p>Родители: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по предупреждению формирования аддиктивного поведения своих детей.</p>	<p>Беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Агрессия в семье среди детей: как научить детей общаться»</li> <li>-«Воспитание ребенка в неполной семье: как найти общий язык с ребенком»</li> <li>- «Учимся общаться с подростком»</li> <li>-«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание ребенка в семье» и др.</li> </ul>

#### 4.4. Материально-техническое обеспечение.

##### Характеристика здания.

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес расположено в 2-х этажном здании.

-Год ввода в эксплуатацию- 1968 год

-Общая площадь- 1971 м<sup>2</sup>

-Проектная мощность (предельная численность)- 280 человек

-Фактическая мощность (количество обучающихся)- 495 человек

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Учебные помещения	Количество	Общая площадь/м <sup>2</sup>
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)	<b>16</b>	<b>741,83</b>
В том числе	12	476,5
1.учебный кабинет		
2.танцевальный зал	1	64,61
3.выставочный зал	1	48,95
4.актовый зал	1	106,13
5.конференц-зал	1	45,64
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес)	<b>25</b>	<b>1380,9</b>
В том числе	21	1054
1.учебный кабинет		
2.лабаратория	3	55,8
3. спортивный зал	1	270,5
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №2» пгт. Нижний Одес)	<b>16</b>	<b>1031,8</b>
В том числе	14	729,9
1.учебный кабинет		
2.лабаратория	1	20
3.спортивный зал	1	281,9
<b>Всего:</b>	<b>57</b>	<b>3154,53</b>

Для реализации образовательных программ МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес располагает 16 учебными кабинетами и залами в основном здании, а также 41- в общеобразовательных школах, на базе которых организована деятельность объединений Центра. В учреждении оборудовано 2 компьютерных класса, выставочный, танцевальный зал, конференц-зал. Учебные классы и залы обеспечены необходимым техническим, музыкальным, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем.

### Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество персональных компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
«Компьютерный гений»	12	12	12
«Путь к здоровью»	6	6	6
«Школа актива»	2	2	-

«Юный натуралист»	1	1	1
«Креатив»	1	1	1
«Чудо-ручки»	1	1	1
«Нарисую целый свет»	1	1	1
«Волшебный клубок»	1	1	1
«Школа будущего первоклассника»	1	1	1
«Радуга»-музыкальный театр	1	1	1
«Леготроник»	4	4	4
Конференц-зал	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Кабинет методиста	1	1	1
Кабинет педагога-организатора	2	2	2
Административные кабинеты	6	1	6
<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>40</b>

#### Оргтехника, проекционная техника.

Кабинет	Проектор	Музыкальный центр	Телевизор	DVD-плеер/домашний кинотеатр
«Компьютерный гений»	1	1	-	
«Школа актива»			1	
«Креатив»			1	1
«Нарисую целый свет»		1		
«Школа будущего первоклассника»	1		1	1
Конференц-зал	1		1	
Актовый зал	1	1		
Административные кабинеты			1	1

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес имеет 42 современных компьютера, мультимедийную и копировально-множительную технику. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть, в составе которой кабинет директора, заместителя директора по УВР, кабинет методиста, педагога-организатора.

В рамках реализации плана информатизации Центра, основной целью которого является создание единого информационного пространства, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий, каждый учебный кабинет оборудован компьютерной и мультимедийной аппаратурой. Педагоги Центра активно включились в инновационную работу. При подготовке к занятиям используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (реализации учебных проектов, проведение тестирования др.). Используются в управлении ИК-технологии для

проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. Методические разработки занятий размещаются педагогами на сайтах образовательных порталов, сайте МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий. Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады. Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. С целью обеспечения открытости информации об образовательной организации для общественности, официального представления информации о Центре, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Центром, Управлением образования и общественностью.

#### **Иное техническое оборудование**

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>	<b>Используются в учебном кабинете</b>
Синтезатор	3	«Волшебные клавиши» «Росинка», «Радуга»-музыкальный театр
Усилитель	2	Актальный зал
Экран	4	Актальный зал Конференц-зал Кабинет методиста «Школа будущего первоклассника»
Акустическая система	3	Актальный зал Танцевальный зал Конференц-зал
Радиосистема	2	Актальный зал
Фотоаппарат	2	Кабинет педагога-организатора
Световая аппаратура	1	Актальный зал
Микшер	1	Актальный зал
Многофункциональный комплект физкультурно-спортивного оборудования	1	«Группа выходного дня»

#### 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность МБУДО «ЦДОД» является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБУДО «ЦДОД» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками МБУДО «ЦДОД»;
- обучение учащихся и персонала МБУДО «ЦДОД» методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора МБУДО «ЦДОД» по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБУДО «ЦДОД», являются Инструкции по электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение инструктажей и учебных тренировок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- инструкции, памятки.

С целью антитеррористической безопасности в учреждении установлены видеочамеры. Организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в штатном расписании предусмотрена должность сторожа. Вход в здание осуществляется через пропускной пункт (вахта). Во время пребывания обучающихся в учреждении обеспечение безопасности осуществляется дежурным администратором.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБУДО «ЦДОД» является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и записей в журналах о прохождении учащимися инструктажа по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в учреждении разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ об охране труда и соблюдении техники безопасности;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство МБУДО «ЦДОД»;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по правовому обучению в учреждении организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом занятий во всех объединениях.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- У здания обустроена площадка мобильного городка с разнообразной разметкой дороги, пешеходными дорожками, специальными знаками для изучения обучающихся правил безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения, а так же по предупреждению ДДТ.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к учреждению МБУДО «ЦДОД».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

#### **Выводы:**

- 1.Количество педагогов находится в пропорции, достаточной для обеспечения реализации спектра дополнительных образовательных услуг.
2. Не обеспечены потребности в кадрах высокой квалификации по основным образовательным направленностям.
- 3.Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- 4.Обеспечена методическая поддержка участников педагогических конкурсов.



5. Работа по реализации проекта «Формирование УУД в условиях Центра» можно считать удовлетворительной. Процесс совершенствования учебного процесса по формированию метапредметных компетенций учащихся Центра находится в режиме развития.
6. План работы Методического совета выполнен. Члены совета своевременно реагировали как на традиционные организационные вопросы методической деятельности Центра, так и на вопросы экстренного характера, возникающие как в процессе контроля, так и со стороны управленческих организаций.
7. Психолого-педагогическое сопровождение, охватывая всех участников образовательного пространства, позволяет комплексно и продуктивно решать поставленные задачи.
8. Все дополнительные общеразвивающие программы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечены информационно-техническим сопровождением.
9. Созданы условия для достижения целей образования и воспитания.
10. Использование баз других образовательных организаций и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме в наибольшей степени способствует удовлетворению индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностному развитию и социализации.
11. Широко в образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.
12. В учреждении ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МБУДО «ЦДОД» от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **5. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечено проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней модели оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе регламентирующего документа-Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- результатов паспортизации учебных кабинетов Центра;
- результатов самоанализа;
- результатов статистических и социологических исследований;
- системы внутриучрежденческого контроля;
- системы анализа психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, статистическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Созданная в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес система оценки качества образования позволяет в наибольшей степени оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить, на основе анализа ситуации, проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.

По результатам оценки качества образования за последние три года отмечена положительная динамика образовательных достижений учащихся (мониторинг образовательных результатов), профессиональных достижений педагогического коллектива (мониторинг профессиональных достижений). Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы, удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью Центра. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента. Обеспечено соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса.

#### **Выводы:**

1. Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
2. Внутренняя система оценки качества образования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес позволяет оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.

3. Основные параметры мониторинга качества образования позволяют провести всесторонний анализ образовательной деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

**II.Раздел. Показатели деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	984 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	69 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	383 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	336 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	186 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	747 человек/ 76 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	34 человека/ 3 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16 человек/ 1,6 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	11 человек/ 1 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	15 человека/ 1,4 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	315 человек/ 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	358 человек/ 37%
1.8.1	На муниципальном уровне	274 человека/ 27 %
1.8.2	На региональном уровне	40 человек/ 5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ %
1.8.4	На федеральном уровне	9 человек/ 1%
1.8.5	На международном уровне	35 человек/ 4 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 7 %
1.9.1	На муниципальном уровне	15 человек/ 1,5 %
1.9.2	На региональном уровне	17 человек/ 1,7 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ %
1.9.4	На федеральном уровне	4 человека/ 0,3 %
1.9.5	На международном уровне	35 человек/ 3,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	854 человека/ 87 %
1.10.1	Муниципального уровня	454 человека/ 46 %
1.10.2	Регионального уровня	400 человек/ 41 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ %

1.10.5	Международного уровня	0 человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	89 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	88 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	57 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 74 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 65 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 24 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 21 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 14 %
1.17.1	Высшая	5 человек/ 9 %
1.17.2	Первая	3 человека/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 28 %
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 10 %

1.18.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 19 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 19 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	55 человек/ 91 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	43 единиц
1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	54 единиц
2.2.1	Учебный класс	47 единиц
2.2.2	Лаборатория	4 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц

2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315 человек/ 32 %